



勤俭节约精神融入初中道德与法治课的教学路径探析

黄芷馨（吉首大学）

摘要：勤俭节约精神是中华优秀传统文化与时代发展相结合的精神结晶，是初中生成长成才的需要，是增强初中道德与法治课程建设的需要，也是建设资源节约型、环境友好型社会的需要。初中道德与法治课是培育初中生勤俭节约精神的重要途径，其可以通过丰富教学内容、创新教学方式、拓展教学资源以及加强学生自我教育等路径，将勤俭节约精神融入初中道德与法治课教学中，使学生将勤俭节约精神内化于心、外化于行，落实教学效果。

关键词：初中道德与法治课；勤俭节约精神；融入路径

党的二十大报告明确提出“勤俭节约精神”这一概念，目的是呼吁人们即使在物质条件充裕的当下仍要继续弘扬勤俭节约这一传统美德，始终秉持勤劳节俭、艰苦奋斗、清正廉洁的积极作风，为第二个百年奋斗目标提供精神助推力。当代初中生是实现中华民族伟大复兴中国梦的接续奋斗者和主力军，勤俭节约精神是初中生应有的基本道德品质，也是初中生成长成才、全面发展的必然要求，而道德与法治课作为立德树人的关键课程，应肩负起培育初中生勤俭节约精神的重任。因此，应加大勤俭节约精神融入初中道德与法治课教学路径的探索，加强培育初中生勤俭节约精神的深度及广度，切实地将勤俭节约精神融入初中道德与法治课教学的全过程，将培育初中生勤俭节约精神落实到实处。本文认为初中道德与法治课

可通过以下四个路径来融入勤俭节约精神：丰富教学内容、创新教学方式、拓展教学资源、加强学生自我教育。

1 丰富勤俭节约精神融入初中道德与法治课的教学内容

勤俭节约精神是中华优秀传统文化与时代发展要求相结合的精神产物，其具有传统性和时代性相统一的特征。勤俭节约精神不仅包括以往节约资源、艰苦奋斗的内涵，还与当下发展所提倡的理性消费、绿色低碳、可持续发展理念息息相关。道德与法治课教师需明确新时代勤俭节约精神的具体内涵，将新时代勤俭节约精神所蕴含的劳动观、生态文明观、消费观、廉洁自律等价值理念融入道德与法治课教学之中，丰富勤俭节约精神融入初中道德与法治课教学内容。

1.1 劳动教育

劳动与勤俭节约精神相辅相

成、相互依存、相互促进，勤劳是勤俭节约精神的重要内涵。个体只有通过辛勤劳动才能真正感知劳动成果的来之不易，从而懂得勤俭节约、珍惜资源。而勤俭节约则是尊重劳动成果的体现，有助于全社会形成崇尚劳动的道德风尚。因此，道德与法治课教师应将劳动教育有机融入道德与法治课教学之中，其不仅能培养学生形成积极劳动的习惯，还能引导学生在劳动中树立勤俭节约意识，践行勤俭节约行为。

1.2 生态文明教育

新时代勤俭节约精神不仅蕴含着节约资源、保护生态环境，还意味着追求绿色低碳、可持续发展的生活方式。当前我国人均资源占有量低于世界水平，人们对自然资源的过多开发和索取造成了我国资源的严重短缺，并且人们很多不合理的生活方式也使生态环境遭到了严重的破坏。



对初中生进行生态文明教育,能够使学生认识到我国资源国情现状、保护环境的重要性。引导学生形成正确的生态文明观和绿色发展观、自觉践行生态文明行为,在日常生活中做到光盘行动、节电节水、绿色出行、少用一次性塑料制品,让生态文明之风与勤俭节约之风吹遍校园之中。

1.3 理性消费教育

理性消费是勤俭节约精神所蕴含的重要内容,当下我国初中生多为“05后”,他们成长于社会主义市场经济飞速发展、物质条件充裕的时代,这导致部分学生对消费的概念比较模糊,时常出现中热衷攀比、追求名牌、跟风消费的不良消费心理和消费行为。因此,对初中生进行理性教育非常必要。通过理性消费教育,一方面能帮助学生树立科学、合理的消费观,减少学习和生活中不必要的浪费。另一方面,也有助于提高学生的自我控制能力,使其自觉抵制享乐主义、消费主义等不良思潮,树立正确的价值观,在生活中做到理性消费、勤俭节约。

1.4 廉洁自律教育

“俭以助廉,廉以立身”,清正廉洁从勤俭节约开始,中华民族历来倡导勤俭节约,清正廉洁。廉洁自律教育是传承中华优秀传统文化,弘扬勤俭节约精神的有效途径。党的二十大报告指出“要加强新时代廉洁文化建

设”,为贯彻落实党的二十大精神,全国各地的中小学正全面推进“清正廉洁进校园”,弘扬廉洁之风。初中阶段是世界观、人生观、价值观形成的关键时期,中学生们能否健康成长事关国家和民族的前途命运,也涉及千家万户的幸福安康。加强中学生廉洁自律教育是面向全社会开展反腐倡廉教育的重要组成部分,有利于培养学生对腐败现象的厌恶和反对,增强他们抵制腐败诱惑的能力和勇气,使他们能够在将来从事各种工作时,坚持清正廉洁、勤政为民,为国家建设作出贡献。同时,廉洁自律教育是一个强化自我修炼、自我约束、自我塑造本领的过程,其有助于引导初中生树立清正廉洁的价值观念,在日常生活中保持勤俭节约的行为习惯,严于律己,自觉抵制奢侈浪费。

2 创新勤俭节约精神融入初中道德与法治课的教学方式

创新教学方式是提升勤俭节约精神有效融入道德与法治课教学中关键所在,运用好的教学方式能有效提升教学效果。而在当下的实际教学中,为了教学进度及考试,部分教师还是以传统讲授法为主。讲授法虽然简单易行,也能使得学生在短时间内学习大量的理论知识,但一味的知识讲授难以引起学生的学习兴趣,使得学生在学习过程中陷入被动的地位,这自然影响着教学效果。因此,教师需要不断创新教学方

式,以提高勤俭节约精神融入道德与法治课教学的效果。

2.1 综合运用多种教学方法

在教学过程中,教师可以根据教学目标以及学生的思维特点,运用不同的教学方法来激发学生学习积极性。例如,教师可以采用辨析式教学法,辨析式教学可以引导学生在辨析活动中形成对勤俭节约精神更加全面、理性的认识。教师在运用辨析式教学法时,需要根据教学的具体内容及学生的思维方式来精选典型素材、创设情境问题、精心组织活动、引导学生在辨析活动中做出正确的价值判断和价值选择,形成对勤俭节约精神更加理性、全面的认识。例如,在讲到九年级上册第五课第一框《延续文化血脉》中的“美德万年长”时,教师可组织学生开展辩论赛,以勤俭节约精神为主题,正方持“当下必须弘扬勤俭节约精神”这一观点,反方持“当下不必弘扬勤俭节约精神”这一观点。引领学生在中华优秀传统文化、革命文化、中国特色社会主义文化中寻找勤俭节约精神的元素,并将其整理为自己的辩论论据,使学生在优秀文化中感悟当今时代继承、弘扬勤俭节约精神的价值意义。又比如榜样教学法,榜样教学法是一种以榜样为基础的教学方法,它通过展示和模仿优秀榜样的行为和品质来激发学生的学习兴趣 and 动力。同时,榜样教学法也有利于克服勤俭节约精神



融入初中道德与法治课教学中内容虚化、空泛的问题。因此,教师在教学中应选取典型的榜样,树立勤俭节约精神的模范,引导学生将其作为学习和发展的动力和目标。例如选取张桂梅同志作为榜样,张桂梅同志二十多年来执着奋斗、无私奉献,心怀大我,对自己近乎苛刻的节俭,却把工资、奖金和社会各界捐款 100 多万元全部投入到贫困山区教育中,帮助数千名山区女孩改变命运,为国家输送了一批又一批莘莘学子,她的事迹就是对勤俭节约精神最好的诠释。在课堂中选取典型榜样的事例更能引发学生对勤俭节约精神的深入理解,激发学生对勤俭节约精神的情感和认同感。除了上述教学方法之外,教师在教学中还可采用议题式教学法、案例式教学法、活动教学法、讨论法等教学方法,不断优化勤俭节约精神融入道德与法治课教学方法,提高教学的吸引力。

2.2 积极开展教学实践活动

新课标明确指出要“丰富学生实践体验,促进知行合一”^[1]要想使学生形成勤俭节约意识,自觉践行勤俭节约行为,不仅需要教师在课堂中讲授勤俭节约精神的相关知识,还需开展丰富和趣味性的实践活动,使学生在实践活动中将勤俭节约精神的理论认知上升到理论认同,并形成正确的价值观来指导自身的行为实践,真正实现勤俭节约精神的知行合一。

首先,教师要充分利用校内实践活动资源。例如开展“食堂小帮厨”活动,使学生充分体验食堂工作,将学生分为两个小组,一是后厨小分队,主要任务是帮助食堂工人一起搬运物品、清洗蔬菜、成品装盘、窗口售餐。二是清洁小分队,主要任务是在同学们就餐完毕后回收餐具、清理餐桌、倾倒饭菜等等。最后在活动结束后,让同学们分享体验活动的感受。通过“食堂小帮厨”活动,能够使学生切实体验到劳动的艰辛,感悟身边粮食浪费的现象,引导学生在生活中做到珍惜粮食、杜绝浪费。其次,开展丰富多彩的社会实践活动。社会实践活动是学生的第二课堂,对拓展学生眼界、丰富学生社会体验非常受益。学校、教师可将勤俭节约精神融入趣味横生的社会实践活动中,使学生潜移默化地接受勤俭节约精神培育。例如,组织学生去乡村农田参与农场劳动实践活动,让每位学生下农田播种小麦、收割小麦,使其从真实的劳动中感受粮食的来之不易,从而懂得珍惜粮食、勤俭节约的重要性。

3 拓展勤俭节约精神融入初中道德与法治课的教学资源

3.1 充分挖掘教材资源

教材是联结教师教学和学生学习的桥梁,也是道德与法治课最重要的教学资源。教师要想落实勤俭节约精神培育效果,引导学生将勤俭节约精神内化于心、

外化于行,首先就必须深入挖掘教材,充分利用教材中与勤俭节约精神相关的素材资源,并将其融入道德与法治课教学之中,发挥其最大价值。

首先,教师要整合教学资源。初中道德与法治课六册教材均有涉及勤俭节约精神的相关内容,其分布在各册教材不同的单元知识点,这需要教师认真梳理教材中所涉及显隐性的勤俭节约精神内容,并进行具体的分类,从而根据不同的内容来设计具体的教学情境、选择契合的案例来将勤俭节约精神融入道德与法治课教学。其次,要深入挖掘隐性的教育资源。初中道德与法治课教材蕴含着较多的隐性勤俭节约精神内容,需要教师深入挖掘。例如,九年级上册的《走向共同富裕》这一课中,教师不仅要向学生讲解脱贫攻坚的重大意义,也要发现其中隐含着“艰苦奋斗精神”,这是勤俭节约精神所蕴含的重要内容。教师要引导学生感悟脱贫攻坚之所以能取得的彪炳史册的奇迹,正是由一代代中国人民艰苦奋斗、勤劳俭朴、自强不息所创造的。除此之外,勤俭节约精神相关内容不仅分布在教材正文之中,还分布于教材的辅助文中,需要教师仔细钻研教材。例如,七年级上册《家的意味》中的“探究与分享”、八年级上册《共筑生命家园》中的“拓展空间”等都包含着勤俭节约精神相关内容,需要教师精心挖掘。



3.2 更新补充时事热点

事物每天都在不断地变化，学生对事物的理解也在不断地更新，教师若仅仅只局限于讲解教材中的素材案例，则难以激发学生的学习兴趣，也影响着教学效果。因此，教师在教学时应积极补充时事热点，将时政热点与教材中的理论知识有机结合，这不仅能勤俭节约精神更生动地融入道德与法治课教学中，还能使学生了解近期国内的时事热点，拓展学生的知识面。例如，教师在讲到七年级下册《法律在我们身边》这一课时，就可以结合我国最新修订的《中华人民共和国反食品浪费法》进行讲解，一方面能够帮助学生普及我国的法律法规，另一方面能让学生懂得节约粮食的重要性，使其自觉践行勤俭节约、珍惜粮食。

4 加强初中生的自我教育

勤俭节约精神融入道德与法治课教学的目的就是为了使初中生增强勤俭节约意识，并能自觉践行勤俭节约行为，这需要道德与法治课程教学与初中生的共同努力，尤其初中生作为培育主体，应当充分发挥其主观能动性，通过提升正确认知、自觉深入实践的方式来加强自我教育，促进勤俭节约精神知行合一。

4.1 加强理论学习，提升勤俭节约精神正确认知

正确的认知是进行勤俭节约

精神培育的基础，只有初中生正确认识到勤俭节约精神的重要作用及现实意义，才会在日常生活中重视勤俭节约，规范自身的思想道德行为，最终形成勤俭节约意识。因此，初中生应自觉加强勤俭节约精神学习，形成勤俭节约精神正确认知。其一，初中生应认真学习历史文化知识。勤俭节约精神是中华民族永续传承的宝贵财富，也是中国共产党一路走来，发展壮大的重要保证。初中生应加强学习党史、新中国史、改革开放史，从中深刻感受勤俭节约精神是实现国家富强、民族振兴的重要法宝，也是继往开来、走向胜利的中国力量。其次，初中生还应加强学习中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，从中增强对勤俭节约精神的理解和认同。其二，初中生要认真学习国情教育。了解我国基本国情，人口多、底子薄的真实情况，从而认识到当下弘扬勤俭节约精神的必要性和重要性。其三，初中生要认真学习消费观教育。树立科学、合理的消费观，能够合理有节的消费，反对挥霍浪费。

4.2 自觉深入实践，促进勤俭节约精神知行转化

勤俭节约精神培育不仅是停留在认识领域，认识的最终目的是为了指导勤俭节约实践。勤俭节约精神只有外化为勤俭节约行

为才能实现其价值。将勤俭节约精神融入道德与法治教学中的最终目的就是使初中生自觉践行勤俭节约行为。因此，初中生应增强勤俭节约精神培育自觉性，自觉深入实践，真正实现勤俭节约精神内化于心，外化于行。首先，初中生应积极参加实践活动，在实践中深化勤俭节约意识，规范自身行为，促进初中生从勤俭节约认识到行为的深刻变革。例如，积极参与社会调查、食堂体验活动、劳动实践等活动等生活化实践，从中了解校园浪费现象、亲身体会劳动的艰辛，总结自身存在的不足，反思自身存在的浪费情况，从而深化勤俭节约意识，推动勤俭节约的行为落实。其次，自觉将勤俭节约意识外化为勤俭节约行为。初中生要自觉养成勤俭节约的良好习惯，在日常生活中积极践行勤俭节约精神。首先要明确在当前的主要任务是努力学习，不与同学之间攀比消费，饭菜不追求奢华只要可口就好，衣服不追求名牌只要简洁大方即可。除此之外，要从生活中的小事做起，自觉做到光盘行动、绿色出行、节约能源、积极劳动，将勤俭节约精神认知、意识转化到自身的行为实践之中。

参考文献

[1] 中华人民共和国教育部制定. 义务教育道德与法治课程标准(2022年版)[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.